**中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）**

**閱讀(識字)能力學習成果（初始及一至八階）**(2021年6月更新)

| **範疇** | **等級描述** | **中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）** | **學習成果示例** | **說明** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 視覺  認知 | **初始階段**  視覺對物件或符號有反應 | 0.1對一般視覺刺激有反應  0.2視覺追蹤 | * 教師用實物引導學生察覺前面有東西。 * 教師在學生前面展示移動的玩具，如：火車、飛機（若玩具能發聲或發光，學生表現更主動），學生會注視追蹤物件。 |  |
| **初始階段**  視覺辨認 | 0.3視覺辨識 | * 學生知道教室除了原有教師外，還有其他陌生人，教師引導學生用手勢和對方打招呼。 |  |
| **初始階段**  視覺聯繫 | 0.4看見常見的物件，知道它的用途  0.5能把相關的東西放在一起 | * 教師教導學生用杯飲水，用顏色筆塗色。 * 教師引導學生把溝通卡放在書包裡，把杯子放在籃子內。 |  |
| **一階**  辨認圖像 | 1.1辨認相同的圖片或物件  1.2記憶簡單圖片的次序 | * 學生能把圖片配對實物，或圖片配對圖片（如能從兩張或以上的水果圖片選出與教師相同的一張）。 * 學生能把兩張圖片排列正確次序。 |  |
| **一階**  理解常見  的圖像或符號 | 1.3理解圖意（包括圖示、標誌、常見的符號）  1.4理解身體語言如動作、手勢、表情和發聲的意思 | * 學生能辨認常用的標誌，如：廁所、地鐵站出口、商場出入口、快餐店的標記等。 * 學生看到或聽到教師（或利用圖卡）示意後，會停止做某些動作。 |  |
| 建立形音義的概念 | **一階**  能發現漢字的特點 | 1.5認出漢字字符  1.6有一字一形一音的概念 | * 學生能從一組字形中（如：英文、中文或印巴文字）分辨方塊字形的漢字。 * 學生閱讀時用手指著漢字，按一字一字地移動手指，同時能模仿教師的讀音。 | **漢字和與一般的拼音文字的分別是：後者是字母的組合呈線性依次橫向排列，漢字是平面性文字，它的基本構成成分（筆畫）的組合呈橫向和縱向展開，形體為方塊形，所以漢字又稱為「方塊字」。教師宜讓非華語智障學生從一些符號或圖形中認出方塊字。** |
| **二階**  字詞解碼 | 2.1認讀輔以圖畫的常見字詞  2.2能讀出符合漢字字數的音節並理解字義 | * 學生能認讀生活上常見的獨體字，多為象形字。 * 學生見到「日」字，發出一個音節並理解是太陽的意思；見到「日月」或「馬車」兩個字，會發出兩個音節。 | **漢字的形音義之間大致是這樣的關係：一個漢字、一個音節、一個概念。教師宜先讓非華語智障學生掌握漢字在形音義內在的關係，那麼學生就不會看到兩個漢字讀出三個音節出來。** |
| 認讀  字詞 | **二階**  具有漢字字形結構及部件的概念 | 2.3認識簡單的字形結構  2.4理解漢字是由固定的部件組合而成 | * 學生能認讀在學校或生活場所的常用漢字，多為象形和指事字，並能辨認基本的字形結構，如：上下和左右結構的字。 * 學生認識漢字是由固定部件組成，不能調亂，如：「校」字是（木＋交），不能（交＋木）。 | **漢字的結構有別於線性文字，漢字是由固定部件組成。** |
| **二階**  閱讀概念 | 2.5理解漢字的排列方式  2.6知道如何翻書和閱讀的方向 | * 學生明白漢字的排列：橫寫時是由左至右；直寫時是由上至下，再由右至左。 * 學生可以不漏字不增字，一個個字準確地讀字、詞或短語。 * 學生知道翻書有一定的方向和順序，閱讀圖書是一頁一頁地看。 | **教師宜向非華語智障學生介紹漢字的排列的方向（直行或橫行），以及漢字的印刷體（如：新細明體或標楷體等字體），教材呈現的排列方向和字體最好能一致。** |
| 聯繫字詞理解句子 | **三階**  懂得運用漢字的特點以理解字的形音義 | 3.1認識合體字，能識別常用的偏旁和部首  3.2能辨識具有相同部件的字形  3.3了解標點符號的作用 | * 學生認識簡單的形聲字（如：爸、媽），會意字（如：休、林）等。留意部首表義，如：「河」與水有關，「林」與木有關。 * 學生看到新字「荷」，發現與學過的「何」字同音， 有相同的部件「可」。 * 學生知道「，」(逗號)、「。」(句號)和「?」(問號)在句子中的作用。 | **據粗略估計，現代漢字約有80%是形聲字。教師如幫助非華語智障學生認識形聲字的形旁（意符）表義，聲旁（聲符）表音的關係，學生就較容易理解形聲字。** |
| **三階**  理解常用字詞 | 3.4生活識字，理解生活中常見的簡稱或標誌詞語  3.5能認讀常用字詞，如節日用詞 | * 學生能認讀在生活環境中常見的漢字，如：港鐵站中文名稱和字形；明白「校巴」是學校巴士的意思。 * 在新年期間，學生能認讀「新年快樂」等常用祝福語。 | **漢字數量雖然多，但高頻字集中。而漢語廣泛用詞跟複合法構成新詞，所以先認識高頻字詞可以幫助理解。** |
| **三階**  能概略理解小語段的內容 | 3.6能概略理解小語段的重點  3.7理解校園或社區中簡單的生活告示  3.8能利用不同的線索概覽圖書的內容 | * 閱讀簡短的小語段後，學生能從兩個選擇項目選擇其中一個，表示這個小語段的重點。 * 學生看學校告示知道洗手間進行修理不能使用；或看港鐵站告示知道某出口不能使用。 * 學生看一本書時會先看書的封面，留意書中的插圖，通過圖像幫助理解內容。 |  |
| 理解  段落 | **四階**  辨析字詞幫助理解 | 4.1能分辨形近字、相反詞和同音字  4.2理解常用書面語的意思 | * 以圖畫輔助，學生能從（羊/洋）選出與「海」搭配的字；知道「大」和「小」，「胖」和「瘦」是意思相反的詞語；發現食物的「物」與襪子的「襪」同音。 * 學生看到「何時」，明白是「幾時」或甚麼時間的意思。 | **漢語中的一個音節可以寫成幾個不同的漢字，即同音字。這些同音字通過漢字的不同形體而區別其意義，所以漢字是形、音、義的統一體，所以認識漢字要包括以上三方面。** |
| **四階**  能大致理解語段的內容要點 | 4.3理解簡單實用文  4.4能從簡單的閱讀材料找到一些基本的信息 | * 學生能從學校通告或街上的海報找到資訊。 * 學生能從快餐店的單張選擇自己喜愛的食物，或能從互聯網查閱需要買的東西，或從智能手機中看懂對方發放的對話內容。 |  |
| 四階  運用大致適當的音量、速度、語氣和語調朗讀，提高閱讀流暢度 | 4.5閱讀小語段時能組讀，根據漢字字數讀出相應的音節並按詞組的意義作適當停頓  4.6朗讀時聲量適中，並體會文字的韻律和節奏 | * 學生能劃分詞組/短語的意思，在閱讀時，作適當的停頓，例如：第三課（停頓）/紅綠燈（停頓）/一二三（停頓）/過馬路（停頓）。 * 學生有信心地大聲朗讀，喜歡背誦有押韻的兒歌，如：「[氹氹](https://zh-yue.wikipedia.org/wiki/%E6%B0%B9%E6%B0%B9%E8%BD%89)轉，菊花園……」。 |  |
| 分析和整合理解篇章 | **五階**  通過上下文的聯繫理解內容 | 5.1能概略分析閱讀材料的內容要點  5.2能從文章標題推測內容大意  5.3掌握常用的關聯詞幫助理解內容 | * 閱讀故事後，學生能找出故事的「時間」、「地點」、「人物」和「事情」等要素。 * 學生能從報章上的新聞標題大致知道內容大意。 * 學生能從並列、因果、承接等複句的關聯詞理解內容大意。 |  |
|  | **五階**  理解漢語詞彙的不同表達形式 | 5.4理解生活用語中常見的文言字詞  5.5理解常見詞語的感情色彩 | * 學生看到「請勿游泳」的「勿」字，知道是不要或是不能的意思；看到「此」地的「此」，知道是「這裡」的意思。 * 學生明白「謙虛」是讚美的詞語（褒義詞），「懶惰」是責備的詞語（貶義詞）。 |  |
| **五階**  掌握適當聲調朗讀 | 5.6朗讀時，能讀準聲調不致造成誤解  5.7會用適當的語調或聲量朗讀 | * 學生能分别讀準如：「上」和「想」，「幼稚園」和「有機緣」的不同聲調。 * 學生能看漢字讀出直述句，如「我在XX學校讀書」（用平調「→」）；或疑問句，如「你喝甚麼東西?」（用升調「↑」） | **漢語是聲調的語言，以聲調的高低來區分字義，如：「上」（seong5）學和「想」(seong2)學不同，教師可用手勢表示聲調，或與言語治療師商討適切的教學策略。** |
| 探究和創新 | **六階**  理解常見的文體，進行分析性閱讀 | 6.1能從較長及較複雜的篇章中篩選需要的信息  6.2能概括段落大意  6.3能大致理解文章的主旨  6.4理解日記、書信或啟示等體裁的內容 | * 學生能按說明書指示完成任務，或會從飲食雜誌中找到自己喜歡的菜式，知道菜式的特點；或會看招聘廣告，選擇適合自己的工作。 * 學生能閱讀稍長，例如有兩個段落的篇章，明白每段的大意。 * 學生閱讀《狼來了》的故事後，知道故事的主旨是不要說謊。 * 學生閱讀建議書，能理解：這是體育科教師寫給校長，關於購買體育用品的建議書信。 | **教材中非華語智障學生不認得的字數佔全文總字數的比例不宜太多，否則學生沒有興趣閱讀。教師宜找一些適合學生心智年齡的讀物或配以圖片的教材，並鼓勵學生自行閱讀。** |
| **六階**  能運用背景知識進行猜測 | 6.5能根據背景知識，就提供的資料整理要點，並作推測  6.6理解常見的成語或俚語 | * 學生閱讀一則有關在行人路上踏單車而引致交通意外的新聞，能指出造成意外的原因，並按自己的生活經驗，推測其他有機會釀成這宗意外的因素。 * 學生理解成語如：「一心一意」的意思；理解俚語如：「大排長龍」的意思。 | **在閱讀前，教師宜提供一些背景知識，幫助非華語智障學生理解內容。** |
| **六階**  運用閱讀策略進行理解 | 6.7邊讀邊記，或自我提示找到閱讀的重點 | * 學生能圈起文章中的關鍵詞語，摘錄重點；或會用閱讀提示卡提醒自己，在閱讀時如何找到重要的信息。 |  |
| 評鑒及賞析 | **七階**  能分辨資料來源的真確性 | 7.1能分析及澄清閱讀的信息是否正確（包括信息來源及內容等資訊）  7.2會對閱讀材料或視  聽資訊提出質疑，  並提出理由 | * 學生能分辨哪些是正確，哪些是錯誤的信息。 * 教師給同學看一段短片，說是朋友拍攝的。學生看後說：「喺網上搵返嚟㗎喎……真係㗎，喺網上搵返嚟，有廣告嘅。」學生指出片中有廣告，應該是老師朋友在網上下載的。 |  |
| **七階**  分析閱讀資訊及進行簡單的評價 | 7.3閱讀時能選出有用的資料，同時刪除無用資料  7.4能綜合運用各種閱讀策略理解和分析，並進行簡單評價  7.5理解作品中人物角色的特點 | * 閱讀新聞剪報，學生會從提示的選擇項目中選出符合本段新聞的內容，回答閱讀理解問題。 * 學生閱讀報章時，能從標題和撮要得到初步信息，然後看插圖和內容。閱讀後能運用「腦圖」或列表整理文章內容；從段中找到明顯的中心句，幫助理解內容，並能從選項中表達意見。 * 學生閱讀劇本時，能掌握劇本的人物性格。 |  |
| **七階**  養成良好的閱讀習慣 | 7.6能較快速地閱讀，取得信息 | * 學生會主動在互聯網或圖書館尋找資料，以默讀或瀏覽方法尋找資訊。   （通過默讀去理解資料，例如：用速讀或略讀方法瀏覽網上新聞。） |  |
| **八階**  綜合閱讀材料的內容，理清語段的層次和關係 | 8.1能歸納和比較不同人物的立場、觀點和理據  8.2從複雜的話語中理清內容的層次和前後關係 | * 能進行比較閱讀，閱讀兩份報紙報道同一項新聞後，比較不同的重點和表達手法。 * 學生了解文章的組織、段落排列的次序，理清句段的前後關係。 |  |
| **八階**  理解字面的多層意義 | 8.3理解並讀準破音字（一字多音多義）  8.4推敲閱讀材料字面以外的內容，具深層理解能力 | * 學生能讀準「專長」和「生長」兩詞中「長」字的粵音和了解其意義；會讀容易的「易」（ji6）的粵音，在教師教導後，也能讀姓「易」(jik6)的同學的姓氏。 * 學生能瞭解段落和段落所隱含的主旨，以及事情發生的原因與結果、假設或含意。 | **漢語中有些是一字多音多義，這是非華語智障學生學習的難點。** |
| **八階**  鑒賞作品的內容和形式 | 8.5能欣賞美文的韻律，投入情感讀出不同的語調 | * 學生朗讀新詩，掌握長短句子的停頓和投入情感朗誦。學生參加粵語朗誦比賽，會用不同的語調讀誦材。   示例：楊喚《夏夜》  朗讀感歎句「美麗的夏夜呀！涼爽的夏夜呀！」，語調上揚「↑」；用期待的語氣讀出「來了！來了！」，語調下揚「↓」，用輕聲讀出「輕輕地爬下來了」的句子……。 |  |